



Guide des parents

« Pour mieux suivre mon enfant à l'école »



INDEX

LE FRANÇAIS

- Lire p.4
- Écrire p.6
- Communiquer oralement p.8
- Apprécier des oeuvres littéraires p.10

LA MATHÉMATIQUE p.12

L'ANGLAIS p.14

LA SCIENCE ET LA TECHNOLOGIE p.16

GÉOGRAPHIE, HISTOIRE
ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ p.18

LES ARTS p.20

L'ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ p.22

ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE p.24

VOTRE ENFANT, L'ÉCOLE ET VOUS! p.26

EN VRAC p.29

DES RÉFÉRENCES UTILES p.30

GUIDE DES PARENTS

« Pour mieux suivre mon enfant à l'école »

DEUXIÈME CYCLE DU PRIMAIRE - 3^e ET 4^e ANNÉES

Cette brochure s'adresse aux parents qui souhaitent mieux comprendre quels apprentissages leur enfant fera à l'école.

Comme parents, nous nous questionnons régulièrement :

Est-ce que mon enfant réussit à bien suivre le rythme de sa classe?

Est-ce qu'il comprend toute la matière enseignée?

A-t-il fait tous les apprentissages pour bien arriver à la fin du cycle?

Vous trouverez dans cette brochure, pour chacune des matières du deuxième cycle, ce que votre enfant doit savoir pour bien compléter le cycle (lire seul, écrire de courts textes...). De plus, des suggestions d'activités, des trucs et idées vous sont proposés pour chacune des matières, afin qu'il soit plus facile d'aider votre enfant à la maison.

Le monde de l'éducation est complexe! Les termes employés comme les connaissances, les compétences, le programme de formation, l'évaluation des apprentissages, les stratégies laissent parfois le parent perplexe. Vous trouverez, en fin de brochure, de courts textes qui tentent de simplifier le tout!

Fédération des comités de parents du Québec

LE FRANÇAIS : LIRE

Au deuxième cycle, votre enfant aura de moins en moins besoin des images pour bien comprendre une histoire. Les textes qui lui sont présentés en classe, aussi bien que les livres qu'il aime lire à la maison, sont de plus en plus longs et complexes.

- Votre enfant connaît maintenant plusieurs **stratégies** qu'il a apprises en classe et il peut choisir laquelle utiliser selon le genre des textes qu'il a à lire, leur longueur, la complexité du vocabulaire... Il utilise ces stratégies de manière plus efficace qu'au premier cycle, car il est capable de les adapter selon la situation.
- Il **comprend** ce qu'il lit parce qu'il suit des consignes incluses dans un texte et qu'il extrait de l'information qu'on retrouve telle quelle dans les textes, mais aussi, quelquefois, de l'information qui est sous-entendue. Il donne une opinion plus nuancée en comparant ce qu'il lit avec, par exemple, d'autres oeuvres qu'il a lues, vues ou entendues comme des livres, des messages publicitaires, des petites annonces, des invitations, des poèmes, des dialogues, des murales...

À la fin du cycle, votre enfant lira des textes courants et littéraires, illustrés ou non.

Il sera capable de dégager de l'information écrite telle quelle dans des textes et même de l'information sous-entendue. Il aura recours à l'écrit pour accomplir des tâches scolaires diverses comme de la recherche sur Internet, dans la documentation de la bibliothèque... Il utilisera différents supports : des albums, des encyclopédies, des disques, des pièces de théâtre...

VOTRE ENFANT A DES DIFFICULTÉS?

Lire est l'apprentissage le plus complexe qu'il aura à faire à l'école. Évitez de comparer ses performances avec celles d'autres enfants et ajustez vos attentes en fonction de celles de l'enseignant ou de l'enseignante plutôt qu'en fonction de vos souvenirs de l'école. Démontrez de la patience, encouragez-le. Gardez des traces de ses progrès (dans un calepin ou autrement).

POUR AIDER VOTRE ENFANT À LA MAISON EN LECTURE

- Lisez vous-même. Un enfant qui vous voit retirer du plaisir à lire, même le journal, développe le goût de la lecture.
- Lisez-lui des histoires. Les enfants, même ceux qui savent lire, apprécient le temps privilégié qu'ils passent avec l'adulte qui lui fait la lecture.
- Demandez-lui qu'il choisisse une recette parmi plusieurs dans des écrits détachés ou dans un livre. Il apprendra ainsi que la lecture est très utile au quotidien.
- Laissez-lui des messages dans sa boîte à lunch, sur le frigo, dans ses cahiers, dans son agenda...
- Demandez-lui qu'il vous explique les stratégies qu'il utilise pour bien comprendre le contenu d'un texte plus ardu.
- Aménagez un « coin lecture » dans la maison où il pourra s'isoler en tout confort.
- Demandez-lui de choisir des éléments dans les dépliants publicitaires, par exemple, pour faire l'épicerie.
- Suggérez-lui de faire la lecture à un plus jeune enfant quand l'occasion se présente.
- Offrez-lui des livres pour des occasions spéciales et demandez aux autres adultes de faire de même.
- Abonnez-le à la bibliothèque et accompagnez-le.
- Laissez traîner le journal, il s'intéressera aux manchettes si vous en parlez avec lui.
- N'insistez pas sur la lecture à haute voix, c'est un exercice très difficile et il ne révèle pas nécessairement la compréhension.

LE FRANÇAIS : ÉCRIRE

Votre enfant consolide son utilisation de la grammaire.

Il accorde le verbe en nombre et en personne avec son sujet ou son groupe sujet remplacé par un pronom. Il accorde le déterminant et l'adjectif avec le nom, en genre et en nombre et, dans les cas simples, les participes passés utilisés comme adjectifs. Exemple : Des fleurs écloses. L'année passée.

Il acquiert de l'assurance dans l'orthographe d'environ 1 000 mots courants qu'il utilise. Ses écrits sont bien organisés en phrases simples, bien construites (de type déclaratif, interrogatif, exclamatif ou impératif, de forme positive ou négative) et bien ponctuées (point, point d'interrogation, point d'exclamation, virgule). Exemple : Est-ce que j'ai fait mes devoirs et mes leçons?

Sa calligraphie est plus souple, ses mots plus lisibles en lettres attachées ou en script. Il utilise des outils pour bien écrire (dictionnaires, encyclopédies).

À la fin du cycle, votre enfant :

- rédigera régulièrement des textes en classe
- ordonnera ses idées de manière logique
- divisera son texte en paragraphes
- rédigera des phrases complètes et bien ponctuées (point d'interrogation, point d'exclamation, virgule d'énumération)
- révisera et corrigera son texte
- commencera à utiliser un logiciel de traitement de texte

VOTRE ENFANT A DES DIFFICULTÉS?

Développez, avec lui, des outils de référence spécialement pour la maison comme une grammaire avec les règles les plus courantes, qu'il pourra agrémenter de dessins, ou une liste de phrases bien construites issues de ses productions en classe. Familiarisez-vous avec le code de correction de la classe et utilisez-le. Lisez ses textes malgré les fautes. Commentez les idées et la construction des phrases, pas seulement les erreurs d'orthographe. Demandez de l'aide à l'enseignant ou l'enseignante si vous constatez que votre enfant a à faire des travaux qui vont au-delà de ses compétences.

POUR AIDER VOTRE ENFANT À LA MAISON EN ÉCRITURE

- Ayez à portée de main un dictionnaire conçu pour les jeunes et une grammaire que vous gardez à la maison.
- Jouez avec des mots : scrabble, boogle, bonhomme pendu... Les mots cachés peuvent aussi être amusants et aident à la concentration.
- Encouragez l'utilisation de l'ordinateur pour écrire des textes et imprimez-les. Il pourra aussi les agrémenter de dessins ou d'illustrations de son choix.
- Confiez-lui des tâches d'écriture comme des adresses sur des enveloppes, des affiches, les menus de la semaine, les tâches des membres de la famille, la liste d'épicerie...
- Lisez ce qu'il écrit et faites-lui lire aux autres. Plus il aura de lecteurs, plus il sera conscient des exigences de la langue.
- Trouvez ensemble des synonymes, lorsque vous parlez, pour les mots les plus courants (c'est plus facile avec les adjectifs) :
 - c'est beau
 - merveilleux
 - extraordinaire
 - c'est froid, glacé...
- Lisez ses écrits à voix haute, il pourra probablement mieux critiquer ses textes et avoir envie de les corriger.
- Achetez-lui un journal intime dans lequel il pourra consigner ses pensées secrètes, des dates importantes, les numéros de téléphone de ses amis, des adresses courriel...



LE FRANÇAIS : COMMUNIQUER ORALEMENT

Votre enfant a de plus en plus d'occasions de participer à des discussions en classe et il prend conscience de l'importance de bien s'exprimer pour développer sa pensée et être bien compris. Aussi, il intervient au bon moment dans une discussion parce qu'il est attentif aux propos des autres.

À la fin du cycle, à l'occasion d'échanges verbaux, il exprimera ses opinions. Il posera des questions pour vérifier s'il a été compris ou s'il a lui-même bien compris le sujet, par exemple lors de débats en petits groupes, de présentations devant ses pairs, de rencontres avec des personnes ressources...

VOTRE ENFANT A DES DIFFICULTÉS?

Une communication orale efficace demande d'être à l'écoute des autres et nécessite de la rétroaction. Observez ses comportements dans une discussion en famille et aidez-le à prendre conscience de sa capacité d'écoute et des paroles qu'il utilise. Vérifiez avec l'enseignant ou l'enseignante si sa timidité à l'école peut faire obstacle à son expression orale. Prendre la parole devant un groupe n'est pas naturel pour un enfant de cet âge et ne constitue pas, non plus, une compétence visée au deuxième cycle. Si cela représente un stress important pour lui (mal au ventre, par exemple), communiquez avec l'enseignant ou l'enseignante pour trouver une alternative.

POUR AIDER VOTRE ENFANT À LA MAISON EN COMMUNICATION ORALE

- Aidez-le à exprimer ses opinions à l'occasion de discussions en famille, lors des repas par exemple.
- Laissez-lui de la place pour exprimer ses idées, même s'il est le plus jeune.
- N'interprétez pas sa pensée, laissez-le l'exprimer à son rythme.
- N'hésitez pas à demander son opinion sur des sujets susceptibles de l'intéresser ou de le confronter.
- Aidez-le à développer sa pensée en utilisant la reformulation : Tu veux dire que..., tu penses donc que...
- Vérifiez s'il a bien compris ce que vous voulez exprimer : comprends-tu bien ce que je dis? Peux-tu me répéter...?
- Commentez l'actualité avec lui, à l'aide des manchettes de journaux ou des informations télévisées, dans la mesure où le sujet l'intéresse.
- Amenez les autres membres de la famille à écouter ses opinions et amenez-le à réagir, avec respect, aux propos tenus par les autres, qu'ils soient enfants ou adultes.
- Écoutez des films ensemble et habituez-vous à y réagir immédiatement après. Donnez aussi votre avis d'adulte, sans complaisance.

LE FRANÇAIS : Apprécier des oeuvres littéraires

Votre enfant connaît une grande variété d'oeuvres littéraires écrites ou audiovisuelles.

Il peut les comparer, identifier certains auteurs qu'il aime et exercer sa pensée critique. En classe, il discute avec les autres élèves des oeuvres qu'il a vues, lues ou entendues à la maison ou à l'école.

Il établit des liens entre les oeuvres, il remarque la manière dont est utilisée la langue pour produire des effets, il fait la différence entre ce qui appartient à l'imaginaire et ce qui appartient au réel, il échange et se questionne au sujet d'une oeuvre.

Il n'est pas rare que la période obligatoire de lecture à l'école soit suivie d'une discussion sur les mérites comparés des livres et que les élèves soient appelés à défendre leur oeuvre préférée.

À la fin du cycle, il connaîtra un grand nombre d'oeuvres littéraires et pourra se prononcer sur les mérites qu'elles ont à ses yeux.

Il **pourra comparer** ses jugements avec ceux des autres. Il **participera** à diverses activités culturelles et **fera la promotion** d'oeuvres de la littérature jeunesse et de la littérature générale auprès de ses pairs.

POUR AIDER VOTRE ENFANT À LA MAISON À APPRÉCIER DES OEUVRES LITTÉRAIRES

- Lisez les livres qui l'intéressent.
- Faites-lui remarquer les ressemblances et les différences entre les différentes oeuvres à sa portée.
- Posez-lui des questions sur les films qu'il regarde et demandez-lui son opinion sur les acteurs, l'intérêt de l'histoire, la vraisemblance, la fantaisie... Permettez-lui de se prononcer sur ce qu'il n'a pas aimé : Qu'aurais-tu choisi comme fin? Quel personnage était le plus intéressant?
- Faites de même avec ses livres. Aidez-le à vous indiquer ses préférences et pour quelles raisons il préfère un livre plutôt qu'un autre : Pourquoi préfères-tu celui-ci? Faites-lui remarquer la qualité de l'édition des textes, des illustrations, du papier, de la couverture...
- Intéressez-le à la chanson francophone que vous écoutez, à la qualité des textes, de la musique...
- Les services des loisirs des municipalités et les bibliothèques publiques offrent souvent des spectacles de théâtre pour enfants. Accompagnez-le et emmenez un ami pour ensuite recueillir leurs commentaires. Leur jugement vaut bien celui de n'importe quel critique adulte!



LA MATHÉMATIQUE

Votre enfant réussit à reconnaître les données importantes d'une situation problème et développe sa compétence à se servir de modèles qui fonctionnent pour trouver des solutions.

Il a développé des façons personnelles de calculer, il utilise un raisonnement mathématique : avec le nombre, les objets géométriques, il apprend à classer, à comparer. Il mesure des surfaces et des volumes. Il décrit des figures planes et des solides. Il mesure des longueurs, des surfaces et le temps. Il s'initie à la notion de hasard et aux probabilités, il construit des diagrammes à ligne brisée. Exemple : **Le cercle, son diamètre, son rayon, sa circonférence.**

Il interprète ou produit un message en langage mathématique, en utilisant entre autres le schéma. Il communique à l'aide du vocabulaire mathématique en utilisant les termes et les symboles convenus. Il consulte diverses sources d'information. Il discute avec ses pairs et compose des messages simples. La plupart du temps, ces messages sont utilisés lors de discussion sur les problèmes en petits groupes ou en groupe classe. Exemple : $4 + B = 9 \Rightarrow B = 5$.

À la fin du cycle, il résoudra une situation problème, il trouvera des solutions à des problèmes qui comportent plusieurs types de données, il sera capable de vérifier ses solutions et de les expliquer aux autres, oralement ou par écrit, avec un vocabulaire mathématique précis. Exemple : $4 + 6 - 3 = 7$.

VOTRE ENFANT A DES DIFFICULTÉS?

Faites-lui souvent manipuler des objets. N'oubliez pas que la mathématique est un langage abstrait. Votre enfant arrive peut-être à comprendre des concepts mathématiques en passant par d'autres chemins que ceux utilisés à l'école. Si vous découvrez des façons de faire qui fonctionnent bien avec lui, communiquez-les à l'enseignant ou à l'enseignante qui en tiendra certainement compte dans son enseignement.

POUR AIDER VOTRE ENFANT À LA MAISON EN MATHÉMATIQUE

- Évitez de lui donner la réponse quand il arrive à la maison avec des problèmes à résoudre. Posez-lui plutôt des questions sur la manière dont il s'y prend pour trouver les solutions.
- Ne vous étonnez pas s'il n'a pas à donner de réponse. L'enseignant ou l'enseignante doit aussi enseigner une démarche, examinez-la avec lui.
- Évitez de lui faire réciter des litanies de tables. Tentez plutôt de trouver, avec lui, des trucs pour retenir les plus courantes.
- Cuisinez avec votre enfant en lui confiant les mesures (tasses, cuillères...).
- Prenez l'habitude d'utiliser des mesures métriques pour toutes les mesures. Plus tard, il sera capable de faire la différence entre les échelles.
- Laissez-le compter avec ses doigts; c'est un excellent système décimal pour apprendre.
- Respectez ses façons de faire personnelles pour les divisions et les multiplications. Il est important qu'il comprenne bien le principe avant d'appliquer les tables et les techniques conventionnelles.
- Jouez avec les nombres, avec les dizaines, les centaines et les milliers.
- Laissez-lui compter la monnaie au magasin, dans sa tirelire... il peut aussi se faire un budget pour l'achat d'un objet ou pour une sortie.

L'ANGLAIS

Votre enfant est appelé à interagir en anglais : il réagit à des demandes verbales et il transmet des messages verbaux.

Il ne comprend pas nécessairement tous les mots, mais il saisit le sens général des demandes ou des consignes en se fiant aux gestes et en s'appuyant sur le vocabulaire connu. Quand il parle, il se fie au modèle de phrases qu'il a appris et il prend des risques pour tenter de bien se faire comprendre.

Il comprend des textes lus et entendus, il peut accomplir des tâches qu'on lui demande oralement ou par écrit de réaliser. On lui fait la lecture et il lit lui-même de courts textes en se servant des illustrations, des titres et de la ponctuation pour comprendre. Il se sert de stratégies qu'il a apprises et échange avec les autres élèves pour mieux saisir le sens des textes. Il a aussi recours à l'aide de l'enseignant ou de l'enseignante au besoin.

Il écrit des textes, il utilise des modèles et il a besoin d'aide pour formuler ses phrases et trouver ses idées. Il compare ses écrits avec ce qu'il a appris et il prend des risques pour exprimer ses idées. Il arrive à écrire de courts textes bien structurés. Par exemple, la place des mots dans la phrase est respectée, les pluriels sont appliqués, la ponctuation est présente, le temps des verbes est approprié.

À la fin du cycle, il communiquera oralement en anglais, il participera à de courts échanges avec les autres élèves dans des situations courantes en classe. Il reproduira les formes d'expression fréquemment utilisées en classe. Sa prononciation des mots pourra être comprise par un élève anglophone de son âge.

VOTRE ENFANT A DES DIFFICULTÉS?

Voyez si ces difficultés sont liées à son apprentissage ou à sa timidité à s'exprimer. N'oubliez pas qu'il est appelé à prendre des risques en classe; faites de même à la maison. Comme au début de l'apprentissage du français, apposez des mots étiquettes sur les objets courants.

POUR AIDER VOTRE ENFANT À LA MAISON EN ANGLAIS

- Invitez-le à écouter les versions anglaises des films qu'il aime. S'il aime la télévision, offrez-lui de regarder des chaînes anglophones.
- Vérifiez si vous pouvez l'inscrire aux activités offertes par votre communauté aux enfants anglophones.
- Encouragez-le à écouter et à faire des imitations (lip sync) de chansons populaires anglophones, probablement bien présentes dans son entourage.
- Profitez de l'étiquetage des produits (lait, céréales, biscuits...) pour lui faire comparer les mots dans les deux langues.
- Attirez son attention sur les mots que vous connaissez qui se ressemblent dans les deux langues comme table, télévision, téléphone, vidéo...
- Faites un repas « en anglais », de temps en temps, avec la complicité des autres membres de la famille. Si votre compétence en anglais est limitée, il observera les stratégies que vous utilisez pour vous faire comprendre comme le mime, le recours à un mot français. Et amusez-vous!

LA SCIENCE ET LA TECHNOLOGIE

Votre enfant est appelé à résoudre des problèmes simples de la vie quotidienne, lors d'observations, de manipulations, de recherches; il fait des découvertes, confronte ses représentations du monde.

Il propose des explications et recherche des solutions. Il valide son approche dans la solution scientifique de problèmes simples.

Il communique à l'aide du vocabulaire et des symboles scientifiques et technologiques. Il apprend un vocabulaire simple, mais précis, pour décrire les phénomènes scientifiques qu'il observe autour de lui. Il fait la différence entre le langage courant et le langage scientifique, à la faveur des ses lectures et de ses échanges verbaux avec ses pairs ou les personnes ressources. Exemple : Il identifie les différentes propriétés et caractéristiques de la matière (état gazeux, état solide, élasticité, dureté...).

Ses travaux et ses recherches se font dans les domaines suivants :

- **L'univers matériel** : la matière, l'énergie, le mouvement, les instruments...
- **La terre et l'espace** : eau, air, sol, marées, soleil, étoiles...
- **L'univers vivant** : respiration, croissance, reproduction des végétaux, des animaux...

À la fin du cycle, votre enfant utilisera ses connaissances scientifiques et technologiques.

Votre enfant aura développé sa curiosité, son sens critique. En manipulant les instruments, il aura compris l'avantage de se fier à autre chose qu'à ses cinq sens pour interpréter le monde dans lequel il vit. Il apprendra à cerner des problèmes qu'il a lui-même reconnus, il se posera des questions sur son environnement immédiat et fera des hypothèses. Avec ses pairs, il proposera des solutions, les mettra à l'essai et évaluera leur efficacité. Exemple : Il utilisera le thermomètre, l'horloge pour comprendre son environnement.

VOTRE ENFANT A DES DIFFICULTÉS?

Ses difficultés sont peut-être liées à ses habiletés en lecture ou en écriture. S'il a des travaux à faire à la maison, servez-lui de lecteur ou de scripteur. Vous pourrez ainsi vérifier si sa compréhension de la science et de la technologie est vraiment en cause. Bien entendu, l'enseignant ou l'enseignante vous aidera sur cet aspect, mais vos observations de son travail à la maison sont des indices très précieux pour son intervention en classe.

POUR AIDER VOTRE ENFANT À LA MAISON EN SCIENCE ET TECHNOLOGIE

- Évitez les explications trop compliquées. La curiosité naturelle de votre enfant est le principal élément déclencheur des questions qui mènent au développement de la pensée scientifique.
- Aidez-le à observer l'univers autour de lui : la lune
le soleil
la température qu'il fait
les animaux et leurs comportements
l'énergie et les moyens de l'économiser dans la maison...
- Intéressez-le à l'alimentation à la maison : les groupes alimentaires
le lien santé/alimentation
les menus de la semaine...
- Amenez-le à réfléchir à sa consommation et à celle de la famille.
- Aidez-le à trouver des explications à certains phénomènes. La pensée magique est encore présente chez les enfants de cet âge; amenez-le à être plus rationnel : Où as-tu eu cette information? Qui t'a dit cela? Pourquoi penses-tu que...? Enseignez-lui le doute, le sens critique.
- Abonnez-le à la revue Les Débrouillards, populaire magazine scientifique québécois pour les enfants :
<http://www.bayardjeunesse.ca/magazinez-par-age/scolaire-8-a-14-ans/product/187219-les-debrouillards>
- Achetez-lui des livres de référence comme Le dictionnaire visuel junior sur support papier ou électronique (CD rom)
<http://www.ledictionnairevisuel.com/Junior/index.htm>

GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ

À travers diverses activités, en classe et à l'extérieur de la classe (sorties, visites...), l'enseignant ou l'enseignante amène votre enfant à observer l'univers qui l'entoure et les personnes qui y vivent.

À la fin du cycle, il aura appris à :

- **Comprendre comment fonctionne la société autour de lui**, en observant les traces laissées par les autres sociétés sur la nôtre, en reconnaissant l'impact de personnages ou d'événements historiques sur la vie d'aujourd'hui et sur le territoire.
- **Expliquer les changements qui surviennent dans une société**. Il saura reconnaître des changements sur le territoire où il vit, dans les manières de vivre du passé et du présent. Il identifiera les causes de ces changements, et y associera des personnages et des événements.
- **Prendre conscience de la diversité des sociétés**. Il observera les ressemblances et les différences entre les sociétés et les territoires d'ici et d'ailleurs.

Pour développer ces compétences, les thèmes suivants seront explorés :

- La société iroquoise, la société algonquienne et la société incas, vers 1500
- La société française et la société canadienne en Nouvelle-France, vers 1645
- La société canadienne et des sociétés anglo-américaines, vers 1745

Les élèves apprendront aussi des techniques particulières à la géographie ou à l'histoire comme :

- La lecture de plans et de cartes, le repérage dans l'espace et dans un document
- L'utilisation d'un atlas
- La ligne du temps, les repères chronologiques
- Le décodage de documents écrits et illustrés

VOTRE ENFANT A DES DIFFICULTÉS?

Vérifiez avec l'enseignant ou l'enseignante si ses difficultés sont liées à sa capacité de s'orienter dans l'espace (gauche, droite, haut, bas...), à un problème d'attention aux consignes de travail, à la lecture de mots utilisés en classe sur les affiches, et/ou à l'écriture de symboles, de mots simples.

POUR AIDER VOTRE ENFANT À LA MAISON EN GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ

- Racontez-lui des histoires de votre passé et du sien, de celui de vos arrière-grands-parents.
- Profitez des travaux qu'il rapporte à la maison pour faire vous-même des apprentissages sur les sociétés que vous connaissez moins.
- Privilégiez les émissions de télévision sur l'histoire diffusées sur des canaux dédiés.
- Visitez, à l'occasion, des musées interactifs sur les civilisations.
- Encouragez ses collections d'objets sur des thèmes liés à l'histoire.
- Discutez avec lui de la présence dans votre quartier de familles issues de l'immigration, s'il y a lieu, et encouragez-le à discuter avec ces enfants de leur passé, de leurs valeurs familiales, de leurs us et coutumes...
- Accompagnez-le à des manifestations culturelles témoignant de la vie ailleurs au Québec ou dans d'autres pays comme des expositions, des spectacles, du théâtre...
- Offrez-lui un atlas, un globe terrestre, des livres sur des sujets liés à l'histoire et à la géographie (demandez conseil à l'enseignant ou l'enseignante).
- Lors de voyages, laissez-lui les cartes routières et apprenez-lui à repérer les lieux traversés.

LES ARTS

Quelle que soit la discipline, les arts permettent à votre enfant d'exprimer sa réalité et sa vision du monde. Il apprend à **créer**, à **interpréter** et à **apprécier** des productions artistiques dans sa vie quotidienne. Chaque école choisit, dans son projet éducatif, quel volet des arts sera enseigné tout au long des six années du primaire. Un deuxième volet, qui peut varier d'un cycle à l'autre, fait aussi partie de la formation des élèves en art.

En art dramatique, votre enfant invente et interprète des personnages qui interagissent dans différentes situations. Il devient plus habile à donner son opinion et il compare ses créations à celles des ses pairs. Il participe à la création et au montage de productions artistiques.

En arts plastiques, votre enfant réalise des créations individuelles. Il se familiarise avec les matériaux, avec l'organisation de l'espace. Il s'inspire, le plus souvent, de son environnement immédiat. Il **réalise des messages visuels** et apprend à **apprécier** des oeuvres d'art. Ses créations s'éloignent de son univers quotidien pour prendre une dimension plus générale, il crée des affiches dans le but précis d'annoncer, de susciter de l'intérêt ou de vendre une idée. Il participe à des expositions où il présente son travail.

En danse, votre enfant suit la démarche commune aux arts, il invente, interprète et apprécie les danses. Il se familiarise avec le langage, les règles et les outils propres à cet art. Il s'initie à l'utilisation de structures, d'éléments du langage de la danse et de techniques du mouvement. Exemple : Il enchaîne des mouvements en continu avec d'autres élèves.

En musique, votre enfant est appelé à inventer des pièces musicales, à les interpréter et à apprécier les oeuvres des autres et les siennes. Sa formation musicale lui permet de développer son sens auditif, son potentiel créateur et ses habiletés à s'exprimer par la musique. Il écoute des pièces composées par ses pairs ou par les grands compositeurs ainsi que celles de compositeurs de la musique qu'il écoute tous les jours.

VOTRE ENFANT A DES DIFFICULTÉS?

L'enseignant ou l'enseignante spécialiste, ou le titulaire qui conduit les élèves à développer leurs compétences, est la personne qui pourra le mieux vous aider à comprendre la démarche artistique en question et qui pourra vous rassurer sur ce que vous pouvez percevoir comme étant une difficulté. Certains enfants, plus timides et introvertis, peuvent connaître quelques réticences à parler de leurs oeuvres, au début, mais ils dépassent vite ce stade quand le plaisir de la création s'installe.

POUR AIDER VOTRE ENFANT À LA MAISON EN ART

ARTS PLASTIQUES

- Encouragez-le à apporter ses créations à la maison. Jetez-y un regard appréciateur, c'est-à-dire au-delà de l'exclamation et du « c'est beau ! ».
- Posez-lui des questions sur la démarche qui l'a mené à ce résultat.
- Exposez ses dessins ou ses sculptures dans un lieu où tout le monde les verra.
- Comparez, avec lui, ses productions au fil des mois.
- Visitez les galeries locales et les expositions d'oeuvres d'adultes. Demandez-lui son opinion et partagez la vôtre.

ART DRAMATIQUE

- Gardez un coffre dédié aux costumes et aux panoplies. Les rideaux, les nappes, les vieux chapeaux, les capes... deviennent rapidement des tenues colorées et servent à inventer des univers où le plaisir est roi.
- Encouragez-le en devenant spectateur ou en participant à des mises en scène qu'il invente.
- Emmenez-le voir des spectacles de troupes professionnelles, près de chez vous, puis discutez-en avec lui.

MUSIQUE

- Ayez des instruments de musique ou des objets qui peuvent en tenir lieu à portée de main.
- Écoutez des musiques diversifiées à la maison. Sortez des sentiers battus des musiques dites « pour enfant ». Les disquaires peuvent être de bon conseil à ce chapitre.
- Chantez les chansons qu'il a apprises à l'école et apprenez-lui celles qui ont marqué votre enfance.
- Offrez-lui des disques à lui et un lecteur à sa portée (dans sa chambre par exemple) et faites-lui découvrir les propriétés apaisantes ou énergisantes de certaines pièces.

DANSE

- Faites-lui penser d'introduire la gestuelle, le mime, dans ses « spectacles ».
- Faites-lui remarquer les rythmes en tapant des mains sur des musiques que vous entendez.
- Accompagnez ses danses et ses rondes en y introduisant vous aussi des mouvements originaux.
- Amenez-le à utiliser tous ses membres et tout l'espace disponible (quitte à bouger des meubles) quand il danse ou s'exprime par les gestes.
- Participez à ses danses et inventez-en vous aussi!

L'ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ

Votre enfant bouge, interagit avec les autres dans des sports ou des jeux organisés. Il est appelé à prendre conscience de l'importance de l'activité physique pour sa santé et à développer un mode de vie sain et actif.

L'activité physique lui permet d'être en relation avec lui-même et avec le monde dans lequel il évolue, de se mouvoir avec assurance et de se comporter de façon sécuritaire en toute circonstance.

À la fin du cycle, votre enfant saura :

- **Pratiquer des activités physiques individuellement.** Il aura développé son équilibre et sa coordination, il aura appris à exécuter des enchaînements d'actions (position du centre de gravité, « workout »...). Il aura examiné ses façons de faire en fonction de ses réussites et de ses difficultés.
- **Pratiquer des activités physiques avec d'autres.** Il aura planifié des stratégies de coopération lors des activités (repli défensif, circulation du ballon...) et aura communiqué oralement ou par gestes selon la situation.
- **Se donner les moyens pour adopter un mode de vie sain et actif.** Il aura identifié les effets de ses habitudes de vie sur sa santé (posture, tenue physique...) et aura participé à la planification de ses activités physiques.

VOTRE ENFANT A DES DIFFICULTÉS?

Ses difficultés peuvent être liées à ses interactions obligatoires avec les autres, à sa difficulté à respecter des consignes, à s'intégrer à un groupe... Examinez avec l'enseignant ou l'enseignante la manière dont il participe aux activités proposées et discutez avec votre enfant de sa motivation lors d'activités précises. Vous découvrirez peut-être que votre enfant éprouve des difficultés à entrer en relation avec les autres enfants plus que dans la réalisation des activités.

COMMENT AIDER VOTRE ENFANT EN ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ

- Planifiez un horaire familial où l'activité physique est un élément essentiel.
- Organisez des sorties hebdomadaires où vous aurez une bonne dépense d'énergie.
- Faites-le participer aux travaux extérieurs de la maison : ramasser les feuilles ou le gazon, passer le râteau, travailler dans le jardin...
- Accompagnez-le à la piscine ou à l'aréna.
- Inscrivez-le à un sport d'équipe.
- Associez le choix d'un menu avec l'activité qui suivra le repas (aliments plus ou moins énergétiques, repas plus ou moins copieux...)
- Contrôlez les horaires de télévision, d'ordinateur, de console.
- Assurez-vous que ses activités sont variées, même s'il a une passion particulière pour un sport.
- Maintenez une bonne hygiène alimentaire qui prend en compte les besoins d'un enfant actif.



ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE

Votre enfant est appelé, par la **pratique du dialogue**, à approfondir sa réflexion sur **l'éthique**, c'est-à-dire sur les normes et les valeurs que se donnent les membres d'une société et sur le **religieux**, c'est-à-dire sur les principaux éléments qui constituent les religions.

Les discussions, en classe, sont amenées par des récits, des histoires ou des problèmes réels de l'environnement des élèves.

À la fin du cycle, votre enfant aura échangé sur :

- **Les questions éthiques :**
 - Les exigences de la vie de groupe
 - Les conflits de valeurs et les tensions en présence
 - Les attitudes et les comportements qui nuisent ou aident à la vie de groupe
- **Les questions religieuses :**
 - Les fêtes, les célébrations et autres expressions du religieux dans la communauté
 - Les liens entre des écrits sacrés, des guides spirituels et leurs traditions
 - La reconnaissance de la diversité
- **La pratique du dialogue :**
 - Suivre une démarche et ordonner ses idées
 - S'interroger sur ses préférences, ses perceptions et ses sentiments, sur des sujets simples
 - Reconnaître les jugements de préférence, de perception et de réalité

VOTRE ENFANT A DES DIFFICULTÉS?

Questionnez son intérêt et vérifiez avec l'enseignant ou l'enseignante si les sujets abordés en classe le touchent. Informez l'enseignant ou l'enseignante des questions qui pourraient soulever son intérêt. Ce programme est fait pour stimuler la réflexion et mieux connaître les intérêts et les points de vue des autres. Il est donc important que son point de vue, à lui, soit représenté.

POUR AIDER VOTRE ENFANT À LA MAISON EN ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE

- Discutez, en famille, d'événements qui surviennent dans votre environnement immédiat et qui l'intéressent, comme l'arrivée d'un nouveau bébé, la mort d'une personne qu'il connaît, un conflit entre des adultes ou entre des enfants...
- Critiquez, en famille, les choix de consommation, les siens et ceux de la famille.
- Amenez-le à commenter l'actualité qui peut l'intéresser comme le sort des animaux, les problèmes d'environnement...
- Aidez-le à peser le pour et le contre lors de conflits avec des amis ou d'autres membres de la famille.
- Respectez son opinion tout en émettant la vôtre. Dans certaines circonstances, tentez de le convaincre de la justesse de vos arguments plutôt que de vous positionner en tant que parent.
- Parlez-lui de la façon dont vous pratiquez votre religion lorsque vous étiez enfant, s'il y a lieu, ou de celle de vos parents, et comparez avec ce qui se vit aujourd'hui.
- Faites-lui remarquer, à l'occasion de promenades autour de chez vous ou ailleurs, les différentes formes architecturales des édifices à caractère religieux (églises, temples, synagogues, mosquées) ou les différents signes religieux qui se trouvent autour de vous.



VOTRE ENFANT, L'ÉCOLE ET VOUS!

Ce que vous faites à la maison, depuis la petite enfance, et que vous continuerez de faire, au fil des ans, vient renforcer les connaissances et les compétences de votre enfant, même si vos interventions semblent loin du contenu scolaire. Vous avez un rôle important à jouer dans l'éducation même « scolaire », surtout au plan de sa motivation à apprendre.

Les études démontrent que le **principal facteur de réussite scolaire réside dans l'importance que les parents accordent à l'école**, peu importe leur degré de scolarité à eux et ce, **tout au long de la scolarité de leur enfant**. Vous avez donc un rôle important et une place de choix auprès de votre enfant dans son apprentissage, tout au long de sa vie scolaire.

Le programme du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) confirme, ce n'est pas étonnant, que l'école n'est pas le seul lieu d'apprentissage pour un jeune.

LES DEVOIRS ET LES LEÇONS

Une grande partie de votre contribution aux succès scolaires de votre enfant s'exerce, sans contredit, au moment des travaux à la maison. Son autonomie en matière de travaux à la maison devrait augmenter au fur et à mesure qu'il grandit et que ses compétences se développent. **Au deuxième cycle du primaire**, les enfants apprécient toujours autant la présence de leurs parents lors de la période des devoirs et leçons.

Pour permettre à votre enfant de développer son autonomie, lors de cette période, il est conseillé de demeurer dans la même pièce, mais de vaquer à vos occupations courantes; lorsqu'il vous interpelle pour une difficulté, demandez-lui de vous lire la question à haute voix; la plupart du temps, le fait de relire ou de formuler sa demande amènera chez lui la compréhension de l'exercice à faire et il est fort probable qu'il vous gratifiera d'un « Ça va, j'ai compris! ».

Quoi qu'il en soit, **le temps normal à passer à faire les travaux scolaires ne devrait jamais dépasser la capacité de concentration de votre enfant, ni la vôtre**. Si les travaux scolaires vous apparaissent trop longs considérant l'âge de votre enfant, **communiquez** avec l'enseignant ou l'enseignante par l'agenda, le cahier de bord ou le téléphone. Les devoirs ne doivent pas générer de conflits avec votre enfant; au contraire, ils devraient lui permettre de vous parler de sa journée à l'école. Les devoirs et les leçons ne doivent jamais dépasser ses compétences. Si c'est le cas, contactez l'enseignant ou l'enseignante.

Il se peut que plus les années passent, plus vous vous sentiez étranger aux travaux scolaires. N'oubliez jamais que l'école n'exige pas de vous que vous soyez un enseignant, mais un accompagnateur efficace, une aide précieuse pour la mise en place de conditions facilitant la réalisation des travaux à la maison. Cette tâche-là, vous êtes le mieux placé pour l'accomplir.

Une période de devoirs est plus efficace si elle est courte et bien encadrée que si elle est longue et échevelée.

Peu importe le problème en lien avec les devoirs, n'hésitez pas à consulter l'enseignant ou l'enseignante. Votre enfant doit percevoir que vous faites équipe avec l'école et avec lui.

LE BULLETIN SCOLAIRE

Le bulletin n'est pas constitué par le cumul des notes de chacun des travaux que votre enfant a pu faire durant la période.

On ne peut compiler les erreurs normales et inévitables survenues en cours d'apprentissage. Les erreurs et les faux pas font partie de l'apprentissage et sans eux, on ne peut pas observer de progrès.

La note du bulletin indique si l'élève est plus ou moins éloigné des attentes du programme à un moment spécifique.

Un bulletin vous est envoyé à la fin de chacune des trois étapes de l'année scolaire. Les résultats qui apparaissent au dernier bulletin, soit le troisième bulletin, consistent en un bilan portant sur l'ensemble des matières enseignées au cours de l'année.

L'acquisition des connaissances et des compétences disciplinaires propres au cycle s'étale sur deux ans, et c'est le dernier bulletin de la dernière année scolaire du cycle qui représente le bulletin final.

Dans chacun des bulletins, des commentaires vous sont aussi transmis sur le développement de deux des quatre compétences suivantes: exercer son jugement critique, organiser son travail, travailler en équipe et savoir communiquer.

Les moyennes de groupe inscrites à chaque discipline ne sont, en aucun cas, des données sur lesquelles vous devriez vous fier pour comparer votre enfant avec les autres.

Chaque élève est unique et si vous craignez que l'acquisition de ses connaissances et le développement de ses compétences soient insuffisants, posez-lui des questions et consultez l'enseignant ou l'enseignante.

Dans tous les cas, il ne faut pas interpréter une note au bulletin par un cumul de notes.

COMMUNICATION ÉCRITE AUTRE QU'UN BULLETIN

En plus des trois bulletins qui vous sont envoyés au cours de l'année scolaire, l'école transmet aux parents une communication écrite autre qu'un bulletin au plus tard le 15 octobre. Cette communication vise à vous informer de la manière dont votre enfant a commencé son année scolaire autant en ce qui concerne ses apprentissages que son comportement.

L'ÉVALUATION

L'enseignant ou l'enseignante observe votre enfant en classe, sa manière de travailler, sa compréhension des tâches à faire, son engagement dans le travail... afin d'ajuster le contenu de son enseignement au rythme de sa classe, en gardant le cap sur les attentes à la fin du cycle.

L'enseignant ou l'enseignante propose aux élèves des tâches plus ou moins complexes et pourra observer, par celles-ci, si les élèves acquièrent des connaissances et observer s'ils développent vraiment leurs compétences.

L'enseignant ou l'enseignante dispose de certains outils pour l'aider à porter un jugement, mais aucun outil ne peut être assez précis ni assez sophistiqué pour mesurer précisément ce que chacun a appris; le cerveau étant un organe complexe, on ne peut mesurer ce que chaque élève a appris que par des manifestations externes, des productions.

EN VRAC

COMPÉTENCE :

Une compétence c'est la capacité d'utiliser ses connaissances pour faire face à une situation. À l'école, votre enfant est appelé à développer des compétences disciplinaires, c'est-à-dire des compétences propres à une matière scolaire, par exemple, lire et écrire des textes variés dans le cas du français.

Votre enfant est aussi appelé à développer certaines compétences qui sont des apprentissages de base indispensables aussi bien pour la vie scolaire que pour la vie en société, à l'école ou ailleurs. Ces compétences sont développées dans chacune des matières et vont même bien au-delà des disciplines scolaires. Votre enfant les développe de manière continue, tout au long de sa scolarité.

Voici un exemple qui illustre la mise en application de différentes compétences : pour faire une recette, votre enfant utilise les mathématiques pour la compréhension des quantités, la lecture pour lire la recette et le dialogue pour travailler en équipe.

CONNAISSANCES :

Les connaissances regroupent les informations et les notions transmises à l'élève relativement aux différentes disciplines qui lui sont enseignées ainsi que les informations et notions acquises grâce à son expérience et à ses observations. Par exemple, connaître le noms des pays, des couleurs ou savoir faire différentes actions comme lire des mots ou effectuer des opérations mathématiques (compter, soustraire).

STRATÉGIE :

Divers moyens sont utilisés pour comprendre une situation, pour résoudre un problème. Par exemple, en lecture, votre enfant peut avoir recours à l'illustration pour trouver un mot, il peut faire le son de la première lettre du mot, le son de la première syllabe ou le son de chacune des syllabes.

PROGRAMME DE FORMATION DE L'ÉCOLE QUÉBÉCOISE :

En 2000, le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport rendait obligatoire l'application d'un nouveau programme dans toutes les écoles du Québec. Ce programme explicite, en plus du contenu disciplinaire (français, mathématique...), ce que les élèves devraient être en mesure d'accomplir au terme des deux années d'un cycle. L'approche actuelle, prônée dans le programme, met l'accent sur l'élève, sur les apprentissages qu'il a à faire et sur ce qu'il devrait être en mesure d'accomplir à terme. Ainsi, le programme balise ce que le Ministère nomme les attentes à la fin de chaque cycle.

DES RÉFÉRENCES UTILES

DEVOIRS ET LEÇONS :

- Allô prof :
www.alloprof.qc.ca
Une ressource académique inestimable pour les parents et les enfants!
- Devoirs et leçons - J'accompagne mon enfant
http://www.fcpq.qc.ca/data/userfiles/files/Recherche_Developpement/outils_parents/Devoirs_et_lecons-Francais_v5-Finale.pdf
Un guide pour vous aider à faire de la période des devoirs et leçons un moment agréable en famille.

OUTILS ET SOURCES D'INFORMATIONS :

- Matériel d'accompagnement : PREL
www.prel.qc.ca
DVD « Trousse parents », le document « Mon enfant... son avenir »
- Trousse SYNEL sur la réussite éducative
<http://www.jesuisjeserai.stat.gouv.qc.ca/pdf/trousse-synel.pdf>
Fiches réalisées par l'Institut de la statistique du Québec sur des sujets tels que la collaboration parent-école, la motivation, la réussite scolaire, etc.
- La santé de votre famille
www.passeportsante.net
Un site de la Fondation Chagnon pour une famille en santé!

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION DU LOISIR ET DU SPORT (MELS) :

- Le programme de formation de l'école québécoise :
<http://www.mels.gouv.qc.ca/sections/programmeFormation/index.asp?page=prescolaire>
- Le cadre d'évaluation des apprentissages :
<https://www7.mels.gouv.qc.ca/dc/evaluation/index.php>

CRÉDITS

La réalisation de ce guide est une initiative du comité de parents de la Commission scolaire des Laurentides. La direction du projet a été assurée par Danièle Savoie, présidente. La Fédération des comités de parents du Québec tient à souligner l'apport important de tous les parents qui ont contribué à la réalisation de ce guide.

PASSEZ AU SUIVANT !

Vous n'avez plus besoin de ce guide?
Tout simplement le remettre à l'enseignant
ou à l'enseignante de votre enfant
ou à un parent que vous connaissez!





Fédération
des comités de parents
du Québec

2263, boulevard Louis-XIV
Québec (Québec) G1C 1A4
Téléphone : 418 667-2432
Sans frais : 1 800 463-7268
Télécopie : 418 667-6713
Courriel : courrier@fcpq.qc.ca
www.fcpq.qc.ca

