

École Saint-Louis-de-Gonzague

Période couverte par le PÉ : Du 2023-07-01 au 2027-06-30

Général : but du projet éducatif

L'école Jean-Paul-Riopelle définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

Général : encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement. (LIP, articles 36, 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres)
- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite. (LIP, article 209.2)
- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère. (LIP, articles 209.2 et 459.3)

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et au projet éducatif de l'établissement.

Général : mission

Le centre de services scolaire a pour mission d'établir des établissements d'enseignement sur son territoire, de les soutenir et de les accompagner en leur rendant accessibles les biens et services et en leur offrant les conditions optimales leur permettant de dispenser aux élèves des services éducatifs de qualité et de veiller à leur réussite éducative, en vue de l'atteinte d'un plus haut niveau d'instruction, de socialisation et de qualification de la population.

À cette fin, en respectant le principe de subsidiarité, il organise les services éducatifs offerts dans ses établissements et s'assure de leur qualité ainsi que de la gestion efficace, efficiente, équitable et écoresponsable des ressources humaines, matérielles et financières dont il dispose.

Le centre de services scolaire veille également à la promotion et à la valorisation de l'éducation publique sur son territoire, en collaboration avec ses établissements d'enseignement et le comité de parents, de même qu'il contribue, dans la mesure prévue par la loi, au développement social, économique et culturel de sa région.

Source: LIP article 207.1 sept 2022

Vision et valeurs : vision

Gestion personnalisée au service de la réussite

Maximiser l'utilisation d'outils de suivi et de monitoring des résultats.

Implantation d'un modèle de gestion de proximité

Adapter la culture organisationnelle aux enjeux liés à la réussite des élèves.

Parents, personnel et partenaires

Accroître la confiance envers l'immense potentiel du Centre de services scolaire de Montréal

Vision et valeurs : valeurs

Les valeurs déterminées par l'école sont le respect, l'engagement et la persévérance.

Contexte dans lequel évolue l'école : environnement externe

La population du quartier est majoritairement francophone (80%). Les élèves évoluent dans un contexte socioéconomique favorable, avec un indice de défavorisation de 3.

Nous sommes reconnaissants du soutien et de l'accompagnement des parents dans l'apprentissage de leurs enfants. Leur implication et leur collaboration sont des atouts précieux pour notre établissement. De plus, nous entretenons des liens étroits avec divers organismes qui partagent notre engagement envers l'éducation de qualité tels Fusion jeunesse, JMCourt, la Maison des enfants de l'île de Montréal et le Centre Sablon.

Nous sommes ravis de vous accueillir dans notre communauté éducative et espérons que vous trouverez ici un environnement enrichissant où vos enfants pourront s'épanouir pleinement.

Contexte dans lequel évolue l'école : environnement interne

C'est avec fierté que nous vous présentons notre établissement où l'excellence scolaire et le bien-être des élèves sont au cœur de nos préoccupations.

L'école Jean-Paul-Riopelle accueille chaque année environ 350 élèves du secteur régulier et dès septembre 2023, notre établissement ouvrira un point de service pour les élèves de l'accueil. Nous offrons aux élèves du troisième cycle un programme d'anglais intensif et un projet de science. Notre équipe se compose d'une trentaine d'enseignants et d'enseignantes dont trois spécialistes, ainsi que d'une équipe d'intervenants et d'intervenantes en éducation spécialisée, en orthophonie, en psychoéducation et en orthopédagogie. Elle bénéficie également de la présence ponctuelle d'une travailleuse sociale et d'une infirmière. Nous avons aussi un service de garde très dynamique.

Au sein de notre équipe, nous accordons une attention particulière à la mobilisation de notre personnel et à son engagement envers nos élèves. Nous veillons à proposer une offre pédagogique diversifiée et adaptée, tout en mettant en place des pratiques d'encadrement efficaces pour soutenir nos élèves dans leur parcours éducatif. Nous sommes convaincus que ces éléments favorisent leur réussite scolaire.

Nous tenons à souligner la relation harmonieuse qui règne parmi les membres de notre personnel. Cette bonne entente facilite l'organisation du travail efficace, où chacun apporte sa contribution pour créer un environnement propice à l'apprentissage. Nous attachons une grande importance à la collaboration avec les parents, car nous croyons que leur implication est essentielle pour assurer la réussite de leurs enfants.

Cependant, nous sommes conscients des défis auxquels nous devons faire face. Le climat organisationnel, réparti sur nos deux bâtiments, nécessite un effort soutenu afin de garantir une cohésion optimale entre les équipes. Nous devons en outre nous assurer de combler le manque de personnel professionnel nécessaire pour accompagner les élèves présentant des besoins particuliers en matière d'apprentissage. L'intégration des technologies de l'information, ainsi que les pratiques évaluatives et pédagogiques, représentent également des enjeux importants sur lesquels nous travaillons activement. Enfin, nous cherchons à sensibiliser nos élèves à l'importance de la ponctualité et de la diminution du nombre d'absences.

Forces et zones de vulnérabilité : forces

- Degré de motivation des élèves
- Nombre élevé d'élèves qui fréquentent le SDG, car les activités sont intéressantes
- Degré de soutien des parents
- Indice du milieu socioéconomique
- Beaucoup d'élèves ont le français comme langue maternelle
- Relation personnel/ élèves
- Pratiques éducatives
- Contexte socioéconomique (milieu favorisé)
- Offre pédagogique de l'établissement
- Relation école/famille

Forces et zones de vulnérabilité : zones de vulnérabilité

- Pourcentage élevé d'absentéisme (retards, voyages)
- Nombre élevé d'élèves ayant un plan d'intervention (EHDAA)
- Nombre élevé d'élèves par classe
- Ressources financières insuffisantes
- Climat organisationnel (deux bâtiments)
- Niveau d'intégration des technologies de l'information
- Offre de services complémentaires insuffisante

Enjeux, orientations et objectifs

Enjeu : La réussite en écriture

Orientation : Rehausser le niveau des compétences en littératie et en numératie

Objectif : Augmenter la proportion des élèves dont le résultat est égal ou supérieur à 70% de 80 % à 85 % d'ici juin 2027